

**КАФЕДРА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ " МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ"**

**Экзаменационные вопросы для магистратуры по предмету
"Формирование содержательных линий" (2022-2023
учебный год)**

1. Характерные черты куррикулума по Предмету географии
2. Особенность куррикулума по географии ориентированной на результат
3. Особенность куррикулума по географии, ориентированной на ученика, ориентированной на личность
4. Основные принципы куррикулума
5. Содержательные линии и их анализ
6. Линии деятельности в преподавании предмета географии
7. Виды умений подстандартов по классам по предмету географии
8. Основные стандарты и их сущность
9. Анализ результатов обучения по содержательному линиию «Географическое пространство»
10. Общее содержание содержательной линии «Природа»
11. Общее содержание содержательной линии «Общество»
12. Анализ результатов обучения по содержательной линии «Географическое пространство»
13. Анализ результатов обучения по содержательной линии «Природа»
14. Анализ результатов обучения по содержательной линии «Общество»
15. Категории знаний содержательных стандартов
16. Категории деятельности содержательных стандартов
17. Сущность декларативных знаний
18. Сущность процедуральных знаний
19. Сущность контекстуальных знаний
20. Метакогнитивное знание и его сущность
21. Структура предметного куррикулума
22. Содержание куррикулума по географии
23. Сущность познавательной деятельности
24. Сущность эмоциональной деятельности
25. Сущность психомоторной деятельности
26. Анализ содержательных стандартов по линиям деятельности
27. Анализ содержательных стандартов по классам с точки зрения преемственности
28. Анализ подстандартов по географии согласно таксономии Б.Блума
29. Анализ подстандартов по географии согласно таксономии Кеннис М.
30. Сущность основных и метакомпетенций
31. Подстандарты и их функции
32. Анализ подстандартов по географии согласно таксономии Д. Красвола и Андерсона
33. Сущность результатов обучения

34. Ценности и компетенции, формирующиеся у учащихся
35. Переход от линейной модели к спиральной в преподавании содержания географии
36. Изменения в образовании в XXI веке
37. Анализ компетентности в области правовой грамотности
38. Логическое мышление и его сущность
39. Критическое мышление и его сущность
40. Творческое мышление и его сущность
41. Анализ подстандартов по содержательной линии «Географическое пространство» 1.1.1. «Излагает представление древних людей о Земле» по 6 классу и «1.1.1. «Проводит исследования, связанные с влиянием географических явлений и процессов на жизнь общества, и представляет результаты» по 11 классу
42. Анализ подстандартов по содержательной линии «Географическое пространство» 1.2.1. «Различает движения небесных тел в пространстве» по 6 классу и «1.2.1. Обосновывает влияние географических последствий движения Земли на экономику регионов» по 11 классу
43. Анализ подстандартов по содержательной линии «Географическое пространство» 1.2.2. «Описывает движение Земли вокруг Солнца и своей оси и представляет его географические результаты» по 6 классу и 1.2.2. «Оценивает географические последствия движения Земли с экономической точки зрения» по 11 классу
44. Анализ подстандартов по содержательной линии «Географическое пространство» 1.3.1. «Описывает элементы, используемые в картографии» по 6 классу и 1.3.1. «Готовит доклады и рефераты о закономерностях размещения хозяйства на картах» по 11 классу
45. Анализ подстандартов по содержательной линии «Географическое пространство» 1.3.2. «Составляет план местности» 6 классу и 1.3.2. «Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям» по 11 классу
46. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.1. «Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы» по 6 классу» и 2.1.1. «Объясняет роль тектонического строения и природных процессов в экономике стран» по 11 классу
47. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.2. «Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа» по 6 классу 2.1.2. «Проводит расчеты, связанные с использованием минеральных ресурсов» по 11 классу
48. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.3. «Описывает воздушную оболочку Земли» по 6 классу и 2.1.3. «Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных атмосферными явлениями» по 11 классу
49. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.4. «Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты» по 6 классу» и 2.1.4. «Описывает по климатическим картам климатические условия определенной территории» по 11 классу
50. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.5. «Поясняет распределение воды на поверхности Земли.» и 2.1.5. «Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точек зрения.» по 11 классу

51. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.6.
«Составляет схему круговорота воды в природе.» по 6 классу» и 2.1.6.
«Отмечает на контурной карте территории с напряженной экологической обстановкой гидросферы.» по 11 классу
52. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.7. по 6 классу «Объясняет причины разнообразия природы» и 2.1.7.
«Прогнозирует использование биологических ресурсов» по 11 классу
53. Анализ подстандартов по содержательной линии «Природа» 2.1.8. по 6 классу «Представляет собранные на экскурсиях коллекции.» и 2.1.8.
«Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.» по 11 классу
54. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.1.1.
«Описывает особенности различия народов мира» по 6 классу и 3.1.1.
«Анализирует состав населения» по 11 классу
55. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.1.2.
«Отмечает на контурной карте первые регионы расселения» по 6 классу и 3.1.2. «Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения» по 11 классу
56. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.2.1.
«Сравнивает страны по разным показателям» по 6 классу и 3.2.1.
«Оценивает роль международной интеграции в политической жизни стран» по 11 классу
57. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.2.2.
«Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном» по 6 классу и 3.2.2. «В соответствии с интеграцией по карте группирует страны» по 11 классу
58. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.2.3.
«Описывает хозяйственную деятельность людей» по 6 классу и 3.2.3.
«Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран» по 11 классу
59. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.2.4.
«Изображает в виде схемы переход присваивающего хозяйства к производящему хозяйству» по 6 классу и по 11 классу
60. Анализ подстандартов по содержательной линии «Общество» 3.2.5. «Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды» по 6 классу и 3.2.5. «Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества» по 11 классу

Заведующий кафедрой:
Преподаватель предмета:

С.Г. Нагиев
Самедов Г.М.