

1. Основные особенности куррикулума по географии
2. Разные способы познания (изучения)
3. Оценивание знаний
4. Применение методов «Древо решений», «Дебаты» и « Выведение понятий» на уроках географии
5. Причины проведения реформы куррикулума
6. Реформа курикулума. Классификация курикулумов
7. Методы мозгового штурма
8. Этапы урока. Процесс обучения
9. Компонент психомоторной деятельности и его применение в куррикулуме по географии
10. Применение методов ЗХУ, «Зигзаг» и « Аукцион» на уроках географии
11. Описание компонентов знаний деятельности содержательных стандартов
12. Поурочное планирование
13. Сравнение традиционного и современного оценивания
14. Анализ процедурных знаний в содержательных стандартах географии. (привести примеры)
15. Стратегии чтения. Анализ текста: предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельность
16. Понятие таксономия
17. Методы презентации
18. Пирамида обучения и её сущность
19. Анализ контекстуальных знаний в содержательных стандартах географии. (привести примеры)
20. Целесообразность ресурсов на уроках географии
21. Методы, направленные на развитие логического мышления
22. Этапы урока. До обучения
23. Компонент познавательной деятельности и его применение в курикулуме по географии
24. Функции современного учебника по географии.
25. Методы, направленные на развитие творческого мышления
26. Реализация содержательных стандартов в учебниках
27. Роль интернета в процессе обучения
28. Методы интерактивного урока – ролевые игры
29. Методы обсуждения
30. Планирование в курикулуме по географии
31. Формы оценивания. Формативное оценивание

32. Понятие стандарт. Функции основных стандартов и подстандартов
33. Теория Говарда Гарднера
34. Описание компонентов деятельности содержательных стандартов
35. Формы обучения
36. Учебник и его оценивание
37. Применение методов Карусель, Аквариум и Диаграмма Венна на уроках географии
38. Исследовательские методы
39. Учебные результаты. Определение учебных результатов на основании данного примера
40. Учебники по географии и их основные особенности
41. Сущность, состав и структура стратегии обучения
42. Этапы современного урока
43. Формы оценивания. Суммативное оценивание
44. Компонент эмоциональной (аффективной) деятельности и его применение в курикулуме по географии
45. Использование ИКТ в процессе обучения
46. Понятие философия образования
47. Требования, предъявляемые к организации обучения
48. Принципы перспективного планирования
49. Анализ декларативных знаний в содержательных стандартах географии. (привести примеры)
50. Таксономия Б. Блума и её принципы. Использование таксономии в учебниках по географии
51. Стратегии чтения
52. Этапы урока. После обучения
53. Вычисление полугодовых и годовых оценок
54. Формы оценивания. Диагностическое оценивание
55. Методы познания
56. Стандарты оценивания
57. Проведение реформы курикулума в Азербайджане
58. Методы интерактивного урока – ролевые игры
59. Дополнительные ресурсы обучения
60. Связь между учебными результатами и рубриками
61. Методы интерактивного обучения