

## **COĞRAFIYA TƏDRİSİNİN NƏZƏRİ ƏSASLARI fənni üzrə İMTAHAN SUALLARI**

1. Coğrafiyanın tədrisinin nəzəri əsasları kursunun predmeti, digər elmlər ilə əlaqəsi.
2. Coğrafiya tədrisinin nəzəri əsasları kursunun pedaqoji elmlər sistemində yeri.
3. Nəzəri tədqiqat metodları.
4. Empirik tədqiqat metodları.
5. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin dövlət standartları .
6. Təhsilalanlarda formalaşdırılan dəyər və səriştələr və coğrafiya fənninin tədrisində reallaşdırılma imkanları.
7. Təhsil modelləri: xətti, spiralvari, konsentrik.
8. Vahid coğrafiya ideyası və onun həyata keçirilməsi.
9. Coğrafiya fənni üzrə kurikulumun quruluşu.
10. Coğrafiya fənni üzrə məzmun xətləri
11. Məzmun standartları və onların mahiyyəti
12. B.Blümün “İdrak taksonomiyası” və təlimdə tətbiqi.
13. Təfəkkür və növləri
14. Məntiqi təfəkkür və coğrafiya fənninin tədrisində inkişaf etdirilməsi
15. Tənqidi təfəkkür və coğrafiya fənninin tədrisində inkişaf etdirilməsi
16. Yaradıcı təfəkkür və coğrafiya fənninin tədrisində inkişaf etdirilməsi
17. Təlim nəticələri və onların tərtib edilməsinə verilən tələblər
18. Alt standart və onun funksiyaları
19. Alt standartların bilik baxımından təhlili.
20. Coğrafiya kurikulumunda fəaliyyət xətləri.
21. Alt standartların fəaliyyət baxımından təhlili
22. D. Krasvolun emosional fəaliyyət taksonomiyası.
23. K. Murun psixomotor taksonomiyası.
24. Prinsiplər və onların tədris prosesində əhəmiyyəti.
25. Təhsildə şagirdyönümlülük, şəxsiyyətyönümlülük, tələbyönümlülük, nəticəyönümlülük, integrativlik prinsipləri.
26. Coğrafiya fənninin özünəməxsus prinsipləri- qloballaşma, iqtisadi, ekoloji, peşəyönümü və s. prinsipləri.
27. Təhsil nəzəriyyələri və tədris prosesi üçün əhəmiyyəti
28. Hovard Qardnerin “Çoxnövlü zəka” nəzəriyyəsi və onun coğrafiya fənninin tədrisindəki rolu.
29. Yan Piajenin “Zehni inkişafın mərhələləri” nəzəriyyəsi.
30. Lev Vıqotskinin “Sosial inkişaf” və “ Yaxın inkişaf zonaları” nəzəriyyələrinin coğrafiya fənninin tədrisində rolu.

31. Karol Dvekin "Düşüncə tərz" nəzəriyyəsi və onun coğrafiya tədrisində rolu.
32. İ. Kolberqin "Mənəvi inkişaf" nəzəriyyəsi.
33. Robert Qanyenin "Öyrənmənin şərtləri" nəzəriyyəsi.
34. D. Qoulmanın "Emosional zəka" nəzəriyyəsi
35. Öyrənmə mühiti və onun yaradılması
36. Müəllimin sosial -psixoloji mühit yaratmaq qabiliyyəti. Biheyvierizm – F. Skinner "Operant şərtlənmə" nəzəriyyəsi
37. Avtoritar, səhlənkər və demokratik müəllim fəaliyyətinin müqayisəsi.
38. Coğrafiya müəlliminin fasilitatorluq qabiliyyəti.
39. Effektiv müəllim-şagird, müəllim-valideyn münasibətləri ( qısna, bulinq, mobbing)
40. Coğrafiya müəlliminin pedaqoji qabiliyyətləri və onların inkişaf etdirilməsi
41. Məktəb coğrafiyasının məzmununda coğrafi anlayışlar və onların təsnifatı.
42. Məktəb coğrafiyasında səbəb- nəticə əlaqələrinin məzmunu və öyrədilməsi metodikası
43. Məktəb coğrafiyasında coğrafi qanunauyğunluqların məzmunu və öyrədilməsi metodikası
44. Coğrafi bacarıq və vərdişlərin təsnifatı.
45. XXI əsrin bacarıqlarının coğrafiya fənninin tədrisində tətbiqi
46. Öyrənmənin 4K ( kritik düşünmə, kreativ düşünmə, kominikasiya, kooperasiya), bacarıqları.
47. Savadlılıq ( informasiya, media, texnoloji ) bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi
48. Həyati bacarıqların ( çeviklik, liderlik, təşəbbüskarlıq, produktivlik, sosiallıq) formalaşdırılması.
49. Dəstəkləyici təlim mühiti və coğrafiya fənnində yaradılması
50. Coğrafi nomenklaturanın öyrədilməsi metodikası.
51. Ən mühüm tədris vasitələri - dərslük.
52. Coğrafiya dərslüklərinin yazılmasına verilən tələblərin dəyişməsi.
53. Dərslüklərin qiymətləndirilməsi meyarları.
54. Coğrafiya fənni üzrə müəllim üçün metodik vəsaitlər və Şagirdlər üçün iş dəftərləri
55. Təhlükəsiz öyrənmə mühitində coğrafiya fənninin tədrisi
56. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi - test tapşırıqlarının tərtib edilməsi kitabları,
57. Coğrafiya fənni üzrə əyani vəsaitlərin təsnifatı və əhəmiyyəti.
58. İnkişafetdirici təlim mühiti və coğrafiya fənninin tədrisinin xüsusiyyətləri
59. Dərs prosesində həcmli və natural əyani vəsaitlərdən istifadə. Coğrafi alətlər və cihazlar.
60. Skafolding strategiyası, coğrafiya müəlliminin skafolding bacarıqları

T rtib ed n

N rmin  S ft r qızı Seyfullayeva  
Yelena  l kb r qızı  abanova